



Octavo Grado

Guía de Información sobre el Progreso de Bachillerato Internacional

Información sobre el modo de dar calificaciones IB

Vista Magnet Middle School se ha convertido completamente al modo de calificaciones IB para el año escolar 2017-2018. Todos los maestros usan evaluaciones IB en cada clase y reportan calificaciones IB a todos los estudiantes en orden de proveer comentarios específicos en el progreso de cada estudiante. La meta es ayudar a los estudiantes y padres entender exactamente el proceso de aprendizaje, donde están en un continuo de habilidades, desempeño, y pasos siguientes específicos para mejorar.

El sistema de calificaciones IB es basado en un pensamiento creciente, donde las calificaciones representan un continuo de mejorar sobre tiempo. Todos los estudiantes empiezan, naturalmente en los niveles bajos de desempeño y crecen a niveles más avanzados entre un tiempo con práctica, experiencia, y persistencia.

Los estudiantes reciben calificaciones en tres categorías guiadas abajo, todos son igualmente importantes para entender el progreso de su hijo/a como un aprendiz.

Niveles de Logro

Las calificaciones IB prevén Niveles de Logro en una escala de 0-8. Estos Niveles de logro son medidas finales del aprendizaje estudiantil que muestran los estudiantes con tareas en las clases, incluyendo, pero no son limitados a escritura, proyectos, exámenes, reportes de laboratorio, y desempeño.

Los estudiantes recibieran calificaciones en cuatro áreas de criterio para cada sujeto en la boleta de calificaciones. Se explica cada criterio en las próximas páginas. Los logros de nivel se alinean con los comentarios narrativos con las habilidades y progreso en el aprendizaje del estudiante. Favor de notar, quizás unos de los criterios no serán evaluados completamente en la boleta de calificaciones. Algún criterio que no está evaluado llevara una marca de "IP" que significa En Progreso.

Hábitos de Trabajo

Las calificaciones sobre los hábitos de trabajo son reportados usando la misma escala de letras que hemos usado anteriormente:

O = Espectacular, S = Satisfactorio, N = Necesita Mejorar, y U = Insatisfactorio.

Las calificaciones de los hábitos de trabajo son medidas formativas sobre el aprendizaje estudiantil en tareas en las clases y en casa diariamente. Las calificaciones de los hábitos de trabajo demuestran las esfuerzos, ética laboral, patrones de aprendizaje, y participación del estudiante.

Ciudadanía

Las calificaciones de ciudadanía son reportadas usando la misma escala de letras que hemos usado anteriormente:

O = Espectacular, S = Satisfactorio, N = Necesita Mejorar, y U = Insatisfactorio.

Las calificaciones reflejan la actitud y comportamiento del estudiante. Por ejemplo, ser puntuales y llegar preparados, mostrar respeto, y estar involucrados en su trabajo de equipo. Todos los maestros usan el perfil de aprendizaje IB como un lente para evaluar la ciudadanía estudiantil.

Octavo Grado

Guía de Información sobre el Progreso de Bachillerato Internacional

Ciencias

Criterio IB

Criterio A: Conocimiento y comprensión

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Describir** conocimientos científicos
- ii. **Aplicar** los conocimientos y la comprensión científicos para resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas
- iii. **Analizar** información para emitir juicios con base científica

Criterio B: Indagación y diseño

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Describir** un problema o una pregunta que se quieren comprobar mediante una investigación científica
- ii. **Esbozar** una hipótesis comprobable y explicarla mediante un razonamiento científico
- iii. **Describir** cómo manipular las variables y describir cómo se obtendrán los datos
- iv. **Diseñar** investigaciones científicas

Criterio C: Procesamiento y evaluación

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Presentar** los datos obtenidos y transformados
- ii. **Interpretar** los datos y **describir** los resultados mediante un razonamiento científico
- iii. **Discutir** la validez de una hipótesis según el resultado de la investigación científica
- iv. **Discutir** la validez del método
- v. **Describir** las mejoras o ampliaciones del método

Criterio D: Reflexión sobre el impacto de la ciencia

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Describir** de qué maneras se aplica y se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o un problema concretos
- ii. **Discutir y analizar** las diversas implicaciones del uso de la ciencia y su aplicación a la resolución de una cuestión o un problema concretos
- iii. **Aplicar** lenguaje científico de forma eficaz
- iv. **Documentar** el trabajo de otras personas y las fuentes de información que utilice

Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Glosario de IB

Analizar: Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura. (Identificar partes y relaciones, e interpretar información para llegar a conclusiones.)

Aplicar: Utilizar los conocimientos y la comprensión como respuesta a una situación determinada o a circunstancias reales. Usar una idea, ecuación, principio, teoría o ley en relación con un determinado problema o tema.

Describir Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso.

Discutir Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluye una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.

Diseñar: Idear un plan, una simulación o un modelo.

Documentar: Hacer referencia a las fuentes de información utilizadas citando mediante un sistema reconocido. Las referencias deben incluirse en el texto y al final del trabajo, como parte de una lista de referencias bibliográficas

Esbozar: Exponer brevemente o a grandes rasgos. Escribir Obtener la respuesta (o respuestas), por lo general, a partir de la información que se puede extraer. Se requieren pocos cálculos o ninguno, y no es necesario mostrar los pasos que se han seguido.

Interpretar: Utilizar los conocimientos y la comprensión para reconocer tendencias y extraer conclusiones a partir de determinada información.

Presentar: Ofrecer para su exposición, observación, examen o consideración. Resolver Obtener la respuesta (o respuestas) utilizando métodos apropiados.

Octavo Grado

Guía de Información sobre el Progreso de Bachillerato Internacional

Matemáticas

Criterio IB

Criterio A: Conocimiento y comprensión

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Seleccionar** las matemáticas apropiadas para resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas
- ii. **Aplicar** debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver problemas
- iii. **Resolver** problemas correctamente en una variedad de contextos

Criterio B: Investigación de patrones

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Seleccionar** y **aplicar** técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir patrones complejos
- ii. **Describir** patrones como relaciones y/o reglas generales coherentes con los hallazgos
- iii. **Verificar** y **justificar** relaciones y/o reglas generales

Criterio C: Comunicación

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Usar** lenguaje matemático apropiado (notación, símbolos y terminología) en explicaciones tanto orales como escritas
- ii. **Usar** formas de representación matemática apropiadas para presentar información
- iii. Cambiar de unas formas de representación matemática a otras
- iv. Comunicar líneas de razonamiento matemático completas y coherentes
- v. **Organizar** información empleando una estructura lógica

Criterio D: Aplicación de las matemáticas en contextos de la vida real

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** elementos pertinentes de situaciones de la vida real
- ii. **Seleccionar** estrategias matemáticas apropiadas para resolver situaciones de la vida real
- iii. **Aplicar** debidamente las estrategias matemáticas seleccionadas para llegar a una solución
- iv. **Explicar** el grado de precisión de una solución
- v. **Explicar** si una solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real

Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Glosario de matemáticas IB

Aplicar: Utilizar los conocimientos y la comprensión como respuesta a una situación determinada o a circunstancias reales. Utilizar una idea, ecuación, principio, teoría o ley con relación a una cuestión o problema determinados. (Véase también "Usar").

Describir: Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso.

Explicar: Exponer detalladamente las razones o causas de algo.

Identificar: Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.

Justificar: Proporcionar razones o pruebas válidas que respalden una respuesta o conclusión.

Organizar: Poner ideas e información en un orden apropiado o sistemático.

Resolver: Obtener la respuesta por medio de métodos algebraicos, numéricos o gráficos.

Seleccionar: Elegir de una lista o grupo.

Usar: Poner en práctica la teoría mediante la aplicación de conocimientos y reglas.

Verificar: Proporcionar pruebas que validen el resultado.

Octavo Grado

Guía de Información sobre el Progreso de Bachillerato Internacional

Lenguaje y Literatura

Criterio IB

Criterio A: Analisis

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** y **explicar** el contenido, el contexto, el lenguaje, la estructura, la técnica y el estilo de los textos y la relación entre ellos
- ii. **Identificar** y **explicar** los efectos de las elecciones del autor en el destinatario
- iii. **Justificar** opiniones e ideas utilizando ejemplos, explicaciones y terminología
- iv. **Interpretar** semejanzas y diferencias de características en géneros y textos, y entre ellos

Criterio B: Organización

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Usar** estructuras organizativas adecuadas al contexto y la intención
- ii. **Organizar** opiniones e ideas de manera coherente y lógica
- iii. **Usar** herramientas de formato y de inclusión de referencias para **crear** un estilo de presentación adecuado al contexto y la intención

Criterio C: Producción de textos

El alumno deberá ser capaz de:

- i. Producir textos que demuestren razonamiento, imaginación y sensibilidad, al mismo tiempo que se exploran y consideran nuevas perspectivas e ideas derivadas del trabajo personal en el proceso creativo
- ii. Realizar elecciones de estilo en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando conocer el efecto generado en el destinatario
- iii. **Seleccionar** detalles y ejemplos pertinentes para desarrollar ideas

Criterio D: Uso de la lengua

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Usar** un vocabulario, estructuras sintácticas y formas de expresión apropiados y variados
- ii. Escribir y hablar empleando un registro y un estilo apropiados
- iii. **Usar** una gramática, sintaxis y puntuación correctas
- iv. **Usar** una ortografía (en las lenguas de escritura fonética) o caligrafía (en las lenguas de escritura ideográfica) y pronunciación precisas
- v. **Usar** técnicas de comunicación no verbal apropiadas

Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Glosario de IB:

Crear: Desarrollar a partir de la imaginación o las ideas personales, en forma de trabajo o invención. Criticar Elaborar una reseña o un comentario críticos, en especial acerca de obras artísticas o literarias.

Explicar: Exponer detalladamente las razones o causas de algo.

Explorar Llevar a cabo un proceso sistemático de indagación.

Identificar Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.

Interpretar: Utilizar los conocimientos y la comprensión para reconocer tendencias y extraer conclusiones a partir de determinada información.

Justificar: Proporcionar razones o pruebas válidas que respalden una respuesta o conclusión.

Organizar Poner ideas e información en un orden apropiado o sistemático.

Octavo Grado

Guía de Información sobre el Progreso de Bachillerato Internacional

Seleccionar Elegir de una lista o grupo.

Usar Poner en práctica la teoría mediante la aplicación de conocimientos y reglas.

Individuos y Sociedades

Criterio IB

Criterio A: Conocimiento y comprensión

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Usar** terminología variada en contexto
- ii. **Demostrar** conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura mediante descripciones, explicaciones y ejemplos

Criterio B: Investigación

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Formular** o elegir una pregunta de investigación clara y precisa, explicando su pertinencia
- ii. **Formular** y seguir un plan de acción para investigar una pregunta de investigación
- iii. **Usar** métodos para obtener y registrar información pertinente
- iv. Evaluar el proceso y los resultados de la investigación, con orientación

Criterio C: Comunicación

El alumno deberá ser capaz de:

- i. Comunicar información e ideas de un modo apropiado al destinatario y al propósito en cuestión
- ii. Estructurar la información y las ideas ciñéndose a las instrucciones de la tarea
- iii. Crear una lista de referencias y citar las fuentes de información

Criterio D: Pensamiento crítico

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Analizar** conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías
- ii. Resumir información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados
- iii. **Analizar** una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, reconociendo su valor y limitaciones
- iv. Reconocer perspectivas diferentes y **explicar** sus implicaciones

Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Glosario de IB

Analizar: Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura. (Identificar partes y relaciones, e interpretar información para llegar a conclusiones).

Demostrar: Aclarar mediante razonamientos o datos, ilustrando con ejemplos o aplicaciones prácticas.

Explicar: Exponer detalladamente las razones o causas de algo. (Véase también “Justificar”).

Formular: Expresar los conceptos o argumentos pertinentes con claridad y de forma sistemática..

Usar: Poner en práctica la teoría mediante la aplicación de conocimientos y reglas.

Octavo Grado

Guía de Información sobre el Progreso de Bachillerato Internacional

Educación Física y la Salud

Criterio IB

Criterio A: Conocimiento y comprensión

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Describir** conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud
- ii. **Aplicar** conocimientos de Educación Física y para la Salud para explicar cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas
- iii. **Aplicar** terminología relacionada con la actividad física y la salud eficazmente para transmitir su comprensión

Criterio B: Planificación del rendimiento

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Esbozar** metas para mejorar el rendimiento
- ii. **Diseñar y explicar** un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud

Criterio C: Aplicación y ejecución

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Demostrar y aplicar** una variedad de habilidades y técnicas
- ii. **Demostrar y aplicar** una variedad de estrategias y conceptos de movimiento
- iii. **Esbozar y aplicar** información para ejecutar acciones eficazmente

Criterio D: Reflexión y mejora del rendimiento

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Describir y demostrar** estrategias para mejorar las habilidades interpersonales
- ii. **Explicar** la eficacia de un plan en función del resultado
- iii. **Explicar y evaluar** el rendimiento

Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Glosario de IB:

Aplicar: Utilizar los conocimientos y la comprensión como respuesta a una situación determinada o a circunstancias reales. Usar una idea, ecuación, principio, teoría o ley en relación con un determinado problema o tema.

Demostrar: Aclarar mediante razonamientos o datos, ilustrando con ejemplos o aplicaciones prácticas.

Describir: Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso.

Diseñar: Idear un plan, una simulación o un modelo.

Esbozar: Exponer brevemente o a grandes rasgos.

Evaluar: Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.

Explicar: Exponer detalladamente las razones o causas de algo. (Véase también "Justificar").

Octavo Grado

Guía de Información sobre el Progreso de Bachillerato Internacional

Artes

Criterio IB

Criterio A: Conocimiento y comprensión

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Demostrar** conocimiento de la forma artística estudiada, lo que incluye sus conceptos, sus procesos y el uso de vocabulario apropiado
- ii. **Demostrar** conocimiento de la función de la forma artística en contextos originales o diferentes de su producción original
- iii. **Usar** los conocimientos adquiridos para tomar decisiones sobre su trabajo artístico

Criterio B: Desarrollo de habilidades

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Demostrar** la adquisición y el desarrollo de las habilidades y técnicas de la forma artística estudiada
- ii. **Demostrar** la aplicación de habilidades y técnicas para crear, interpretar y/o presentar arte

Criterio C: Pensamiento creativo

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Esbozar** una intención artística clara y viable
- ii. **Esbozar** alternativas, perspectivas y soluciones imaginativas
- iii. **Demostrar** la exploración de ideas durante el proceso de desarrollo hasta alcanzar un punto de materialización

Criterio D: Respuesta

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Esbozar** conexiones y transferir el aprendizaje a situaciones nuevas
- ii. **Crear** una respuesta artística inspirada en el mundo que lo rodea
- iii. **Evaluar** el trabajo artístico propio y el de los demás

Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Glosario de IB:

Crear: Desarrollar a partir de la imaginación o las ideas personales, en forma de trabajo o invención.

Criticar: Elaborar una reseña o un comentario críticos, en especial acerca de obras artísticas o literarias. (Véase también "Evaluar").

Demostrar: Aclarar mediante razonamientos o datos, ilustrando con ejemplos o aplicaciones prácticas.

Esbozar: Exponer brevemente o a grandes rasgos.

Evaluar: Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles. (Véase también "Criticar").

Usar: Poner en práctica la teoría mediante la aplicación de conocimientos y reglas.

Octavo Grado

Guía de Información sobre el Progreso de Bachillerato Internacional

Adquisición de Lenguaje - Fase 1

Criterio IB

Criterio A: Comprensión de textos orales y visuales

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** los datos y mensajes básicos, y las ideas principales y secundarias
- ii. Reconocer convenciones básicas
- iii. Comprender el texto oral y visual mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal

Criterio B: Comprensión de textos escritos y visuales

El alumno deberá ser capaz de:

- i. **Identificar** los datos y mensajes básicos, y las ideas principales y secundarias
- ii. Reconocer aspectos básicos relativos al formato, el estilo y la intención del autor
- iii. Comprender el texto escrito y visual mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal

Criterio C: Comunicación en respuestas a textos orales, escritos o visuales

El alumno deberá ser capaz de:

- i. Responder de manera apropiada a frases cortas y sencillas
- ii. Interactuar en intercambios sencillos y ensayados, usando un lenguaje verbal y no verbal
- iii. **Usar** frases básicas para comunicar ideas, sentimientos e información sobre una variedad de aspectos de temas cotidianos
- iv. Comunicarse teniendo en cuenta el destinatario

Criterio D: Uso de la lengua de forma oral o escrita

El alumno deberá ser capaz de:

- i. Hablar o escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, su pronunciación y entonación son claras
- ii. **Organizar** información básica y usar una gama de recursos de cohesión elementales
- iii. **Usar** un lenguaje adecuado al contexto

Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.

Glosario de IB

Identificar: Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo.

Organizar: Poner ideas e información en un orden apropiado o sistemático.

Usar: Poner en práctica la teoría mediante la aplicación de conocimientos y reglas.

Octavo Grado

Guía de Información sobre el Progreso de Bachillerato Internacional

Clases Electivos Adicionales

Criterio IB

<u>AVID Clase Electivo</u>
Criterion A: Lectura/Escritura Criterion B: Investigación Criterion C: Colaboración Criterion D: Organización
<u>ELD (apoyo con inglés) Clase Electivo</u>
Criterion A: Analizar Criterion B: Organización Criterion C: Produciendo Texto Criterion D: Usando Lenguaje
<u>Math 180 (apoyo con matemáticas) Clase Electivo</u>
Criterion A: Saber y Entender Criterion B: Investigar Patrones Criterion C: Comunicación Criterion D: Usando matemáticas en casos de la vida real
<u>Study Skills Clase Electivo</u>
Criterion A: Organización Criterion B: Comunicación Criterion C: Hábitos de Estudio Criterion D: Razonamiento analítico
<u>Encuentros</u>
Criterion A: Lectura/Escritura Criterion B: Investigación Criterion C: Hábitos del Estudio Criterion D: Organización

Niveles de Logro IB

Nivel de Logro	Rendimiento del Estudiante
7-8	Excelente
5-6	Sustancial
3-4	Adecuado
1-2	Limitado
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.